

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Администрация Курагинского района

МБОУ Брагинская СОШ №11

РАССМОТРЕНО

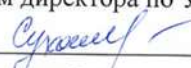
руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Кожевникова Л.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР



Суханова Е.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Пехтерева И.Н.
Приказ №138
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая шкатулка»
3 класс**

Брагино 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»

3 класс

Разработана на основе авторской программы Агаркова Н.В. Нескучная математика 1-4 классы. Занимательная математика. / Н.В. Агаркова – Волгоград: Учитель, 2023, является составной частью основной образовательной программы *НОО*, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *НОО*.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

Математика – это интересно (1 ч.)

Открываем шкатулку. Цифры в кривом зеркале. Блиц-викторина. Посчитай треугольники и четырехугольники.

Веселая нумерация. Отгадывание ребусов (1 ч.)

Головоломки с числом 10. Учимся отгадывать ребусы.

Занимательные задачи (1 ч.)

Отгадай ребус. Логические задачи «Дай имена куклам». Задачи на смекалку. Блиц-турнир «В цирке»

Играем со смешариками. Математическая викторина (1 ч.)

Ребусы. «Крылатые» слова и выражения. Занимательные задачи. Загадки. Головоломки.

Путешествие в страну «Геометрия» (1 ч.)

Отгадай ребус. Подумай... Где чей клоун? Посчитать, сколько треугольников и четырехугольников в этих фигурах. Что общего у этих линий. Практическая работа.

Веселая нумерация (1 ч.)

Разминка. Игры с числами. Сравни и отыщи. Загадочные цепочки. Подумай... что это значит?

Задачи смекалки (1 ч.)

Блиц опрос. Логические задачи. Крылатые выражения.

Математические игры. Занимательные задачи (1 ч.)

Три поросенка. Веселый карандаш. Задача цифрозавра. Винни – Пух. Шифровальщик.

Математические загадки (1 ч.)

Загадки. Загадки с числом 3. Крылатые выражения с числом 3. Загадки с числами. Геометрическая загадка.

Веселый счет (1 ч.)

Игра «Велогонка». Игра «Веселый счет». Как быстро посчитать сумму? Числа спрятались за буквы. Игра «Соедини по точкам». Крылатые выражения с числом 10.

Отгадывание ребусов (1 ч.)

Отгадайте ребусы. Крылатые выражения с числом 7. Разгадайте числовые ребусы.

Задачи в стихах (1 ч.)

Задачи в стихах. Сколько треугольников на чертеже? Математические бусы. Крылатые выражения с числом 2.

Путешествие в страну «Геометрия» (1 ч.)

Из фигур составить треугольник. Найти ошибку, дорисовать недостающую фигуру. Сколько прямоугольников на чертеже? Ответить на тест. Решить задачи.

Решаем задачи (1 ч.)

Решение логических задач. Исключите лишнее слово. Крылатые выражения с числом 4.

Игра «Число дополни, а сам не зевай!» (1 ч.)

Игра «Мотокросс». Вставь пропущенные цифры. Магический квадрат. Игра «Распутай клубок»

Математическая викторина (1 ч.)

Сколько? Кто есть, кто? Ребусы. Узнай крылатое выражение. Картинки (найди две

- абсолютно одинаковые лейки, рыбки, слоники)
- Математическая игра (Клуб веселых математиков) КВМ (1 ч.)
 - Магические квадраты. Головоломки со спичками. Логическая задача. Конкурс капитанов.
 - Геометрические задачи. Быстрый вопрос
- Танграм (2 ч.)
 - История. Танграм. Правила. Задание и выполнение в парах.
- Смекай, считай, отгадывай (3 ч.)
 - Занимательные задачи. Логические задачи.
- Составь фигуру (игры со спичками) (1 ч.)
 - Составление фигур из спичек.
- Головоломки со спичками (1 ч.)
 - Выполнение головоломок со спичками
- Проект по созданию газеты (3 ч.)
 - Выбор темы. Формирование творческих групп. Анализ деятельности. Обсуждение путей поиска информации. Подготовка материалов к работе: задания для групп, отбор литературы и других источников информации. Организация рабочего места. Выполнение технологических действий. Оформление результатов. Защита, презентация результатов. Саморефлексия. Оценка результатов и процесса в целом.
- Готовимся к конкурсу. Конкурс (2 ч.)
 - Решение задач, логических задач.
- Учимся составлять ребусы (2 ч.)
 - Из истории создания ребусов. Правила составления ребусов. Отгадай ребусы.
 - Практическая работа.
- Занимательная математика (3 ч.)
 - Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную форму работы. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Формы занятий: игры; виртуальные (заочные) путешествия; конкурсы; олимпиады; математические праздники; фестивали и проекты.

2.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» 3 класс

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Математические игры-31ч.			
1	Математика – это интересно. Открываем шкатулку.	1	Сайт «Современный учительский портал». Сайт «По школьным ступенькам»
2	Веселая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	
3	Занимательные задачи	1	
4	Играем со смешариками. Математическая викторина.	1	
5	Путешествие в страну «Геометрия».	1	
6	Веселая нумерация	1	
7	Задачи смекалки	1	

8	Математические игры. Занимательные задачи.	1		
9	Математические загадки	1		
10	Веселый счет	1		
11	Отгадывание ребусов	1		
12	Задачи в стихах	1		
13	Путешествие в страну «Геометрия»	1		
14	Решаем задачи.	1		
15	Игра «Число дополний, а сам не зевай!»	1		
16	Математическая викторина	1		
17	Математическая игра (Клуб веселых математиков) КВМ	1		
18	Танграм	1		
19	Танграм	1		
20	Смекай, считай, отгадывай.	1		
21	Смекай, считай, отгадывай.	1		
22	Смекай, считай, отгадывай.	1		
23	Составь фигуру (игры со спичками)	1		
24	Головоломки со спичками	1		
25	Проект по созданию газеты	1		
26	Проект по созданию газеты	1		
27	Проект по созданию газеты	1		
28	Готовимся к конкурсу.	1		
29	Конкурс.	1		
30	Учимся составлять ребусы	1		
31	Учимся составлять ребусы	1		
Занимательные логические задачи-3 ч.				
32	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов.	1		Сайт «Современный учительский портал». Сайт «По школьным ступенькам»
33	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов.	1		
34	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов. Итоговое занятие	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
1	Математика – это интересно. Открываем шкатулку.	08.09	
2	Веселая нумерация. Отгадывание ребусов.	15.09	
3	Занимательные задачи	22.09	
4	Играем со смешариками. Математическая викторина.	29.09	
5	Путешествие в страну «Геометрия».	06.10	
6	Веселая нумерация	13.10	
7	Задачи смекалки	20.10	
8	Математические игры. Занимательные задачи.	27.10	
9	Математические загадки	10.11	
10	Веселый счет	17.11	
11	Отгадывание ребусов	24.11	
12	Задачи в стихах	01.12	
13	Путешествие в страну «Геометрия»	08.12	
14	Решаем задачи.	15.12	
15	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!»	22.12	
16	Математическая викторина	12.01	
17	Математическая игра (Клуб веселых математиков) КВМ	19.01	
18	Танграм	26.01	
19	Танграм	02.02	
20	Смекай, считай, отгадывай.	09.02	
21	Смекай, считай, отгадывай.	16.02	
22	Смекай, считай, отгадывай.	02.03	
23	Составь фигуру (игры со спичками)	09.03	
24	Головоломки со спичками	16.03	
25	Проект по созданию газеты	23.03	
26	Проект по созданию газеты	06.04	
27	Проект по созданию газеты	13.04	
28	Готовимся к конкурсу.	20.04	
29	Конкурс.	27.04	
30	Учимся составлять ребусы	04.05	
31	Учимся составлять ребусы	11.05	
32	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов.	18.05	
33	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов.	18.05	
34	Решение занимательных, логических задач, отгадывание ребусов. Итоговое занятие	25.05	