

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Администрация Курагинского района

МБОУ Брагинская СОШ №11

РАССМОТРЕНО

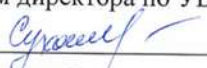
руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Кожевникова Л.В.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


зам директора по УВР



Суханова Е.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Пехтерева И.Н.
Приказ №138
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кладовая русского языка

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Брагино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности ФГОС.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Кладовая русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость в разработке программы кружка заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 2 – ых классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, 34 часа в год.

Внеурочная деятельность «Кладовая русского языка» позволяет

наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ:

- игры и игровые элементы,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки, считалки, рифмовки,
- ребусы, кроссворды, головоломки,
- сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных
высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков
препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно
пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне
предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах
поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,
исполнителя).

Содержание курса

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе занятий в кружке закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с **корнем**, **однокоренными словами**, **суффиксом**, **приставкой**, графическим обозначением этих

частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Тематическое планирование

| № | Тема занятия, виды работ | Дата |
|-----|---|-------|
| 1. | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. | 06.09 |
| 2. | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. | 13.09 |
| 3. | Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. | 20.09 |
| 4. | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. | 27.09 |
| 5. | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. | 04.10 |
| 6. | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. | 11.10 |
| 7. | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. | 18.10 |
| 8. | Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки” | 25.10 |
| 9. | “Грамматическое домино”. | 08.11 |
| 10. | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” | 15.11 |
| 11. | Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?” | 22.11 |
| 12. | Легкие головоломки. Технология составления головоломок. | 29.11 |
| 13. | Слог. Игра “Собери слово”. | 06.12 |
| 14. | Перенос слов. Правила переноса. | 13.12 |
| 15. | Предложение – единица языка и речи. | 20.12 |
| 16. | Роль предложения в общении. Составляем предложения сами. | 27.12 |
| 17. | Играем в загадки. Технология составления загадок. | 10.01 |
| 18. | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. | 17.01 |
| 19. | Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 24.01 |
| 20. | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной | 31.01 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | записи слов, отработка действия контроля. | |
| 21. | Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | 07.02 |
| 22. | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. | 14.02 |
| 23. | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | 21.02 |
| 24. | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | 28.02 |
| 25. | Сказка- игра “Приключения в стране “Имя Существительное» | 07.03 |
| 26. | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | 14.03 |
| 27. | Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов) | 21.03 |
| 28. | Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка – игра “Приключение в стране “ Имя Прилагательное”” | 04.04 |
| 29. | Дружба имени существительного с прилагательным. | 11.04 |
| 30. | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! | 18.04 |
| 31. | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. | 25.04 |
| 32. | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. | 16.05 |
| 33. | Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” | 23.05 |
| 34. | Итоговое занятие.Защита проектов. | 30.05 |

Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.